



20
December 2019

Gaetano Domenici
 Editoriale / Editorial
Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies 11

STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA
 ———
 STUDIES AND RESEARCH CONTRIBUTIONS

Ritu Kalgotra - Jaspal Singh Warwal
 Effect of Intervention in Teaching Listening and Speaking Skills 21
 on Children with Intellectual Disabilities
*(Effetto dell'intervento didattico sulle capacità di ascolto e conversazione
 in bambini con disabilità intellettive)*

Antonio Rodríguez Fuentes - José Luis Gallego Ortega
 Are There Any Differences between the Texts Written 41
 by Students Who Are Blind, Those Who Are Partially Sighted,
 and Those with Normal Vision?
*(Ci sono differenze tra i testi scritti da studenti ciechi, con problemi di vista
 e quelli con visione normale?)*

- Ana Fernández-García - Fátima Poza-Vilches*
José Luis García Llamas
Educational Needs of Spanish Youths at Risk of Social Exclusion: 59
Future Challenges before School Failure
(*Bisogni educativi dei giovani spagnoli a rischio di esclusione sociale: sfide prossime per evitare l'insuccesso scolastico*)
- Veronica Riccardi - Patrizia Giannantoni - Giuseppina Le Rose*
Educational Expectations of Migrant Students in Italy: 83
Second-class Destiny or Integration's Opportunity?
(*Aspettative in ambito educativo degli studenti migranti in Italia: destino di seconda classe o opportunità di integrazione?*)
- Mara Marini - Stefano Livi - Gloria Di Filippo*
Francesco Maria Melchiori - Caterina D'Ardia - Guido Benvenuto
Aspetti individuali, interpersonali e sociali del bullismo etnico: 103
studio su un campione nazionale di studenti della scuola secondaria di primo grado
(*Individual, Interpersonal and Social Aspects of Ethnic Bullying: Study of a National Sample of First Grade Secondary School Students*)
- Ylenia Passiatore - Sabine Pirchio - Clorinda Oliva - Angelo Panno*
Giuseppe Carrus
Self-efficacy and Anxiety in Learning English as a Foreign 121
Language: Singing in Class Helps Speaking Performance
(*Autoefficacia e ansia nell'apprendimento dell'inglese come lingua straniera: cantare in classe migliora la produzione orale*)
- Michela Bettinelli - Roberta Cardarello*
Family vs School: Where the Conflict Ends. A Study of Families 139
on the Court against School in Lombardia
(*Famiglia e scuola: dove finisce il conflitto. Famiglie contro la scuola nel TAR in Lombardia*)
- Valeria Biasi - Giovanni Moretti - Arianna Morini*
Nazarena Patrizi
Attenzione ed esperienza estetica nella comunicazione didattica. 157
Indagini empirico-sperimentali condotte sul campo:
principali risultati
(*Attention and Aesthetic Experience in Didactic Communication. Empirical-experimental Investigations Conducted in the Field: Main Results*)
-

- Anna Maria Ciraci*
Le competenze valutative: un'indagine empirica su prassi e opinioni degli insegnanti del primo ciclo di istruzione della Regione Lazio 175
(Evaluation Skills: An Empirical Survey on the Practices and Opinions of Primary and Middle School Teachers of the Lazio Region)

NOTE DI RICERCA

RESEARCH NOTES

- Stefano Mastandrea*
Emotional Education through the Arts: Perception of Wellbeing 203
(L'educazione emozionale con l'arte: la percezione del benessere)

- Laura Girelli - Elisa Cavicchiolo - Fabio Lucidi - Mauro Cozzolino
Fabio Alivernini - Sara Manganeli*
Psychometric Properties and Validity of a Brief Scale Measuring Basic Psychological Needs Satisfaction in Adolescents 215
(Proprietà psicometriche e validità di una scala breve che misura la soddisfazione dei bisogni psicologici di base negli adolescenti)

- Carla Roverselli*
Pluralismo religioso e scuola pubblica in Italia: spazi per l'inclusione e questioni aperte 231
(Religious Pluralism and Public School in Italy: Spaces for Inclusion and Open Questions)

COMMENTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI,
RESOCONTI, DIBATTITI, INTERVISTE

COMMENTS, REFLECTIONS, PRESENTATIONS,
REPORTS, DEBATES, INTERVIEWS

- Raffaele Pozzi*
Novecento e postmodernità nella critica musicale di Fedele d'Amico. Riflessioni sul metodo storiografico di un corso universitario 245
(Twentieth Century and Postmodernity in the Music Criticism of Fedele d'Amico. Reflections on the Historiographical Method of a University Course)

Giovanni Moretti

Formazione e ricerca con il Master in «Leadership e Management in Educazione» dell'Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione 261

(Training and Research with the Master in «Leadership and Management in Education» of the Roma Tre University, Department of Education)

RECENSIONI

REVIEWS

Elisa Cavicchiolo

Fiorucci, M., & Moretti, G. (a cura di). (2019). Il tutor dei docenti neoassunti 267

Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies 273
Notiziario / News

Author Guidelines 277

Formazione e ricerca con il Master in «Leadership e Management in Educazione» dell'Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione

Giovanni Moretti

Università degli Studi Roma Tre - Department of Education (Italy)

DOI: <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2019-020-more>

giovanni.moretti@uniroma3.it

TRAINING AND RESEARCH WITH THE MASTER
IN «LEADERSHIP AND MANAGEMENT IN EDUCATION»
OF THE ROMA TRE UNIVERSITY, DEPARTMENT OF EDUCATION

ABSTRACT

The contribution deepens the way in which the «Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies» (ECPS Journal) and the second level Master's degree in «Leadership and Management in Education» (LME) partnership has developed and consolidated over the years. The collaboration focused particularly on empirical research in the field of educational leadership and school management, with a perspective aimed at valorizing the results of national and international research. Today we have many research results that suggest that if we promote democratic, widespread and participatory educational leadership we can contribute to the governance of educational institutions and cooperate in the construction of quality learning networks and environments. To achieve these goals it is necessary to ensure that educational leaders are not only good teachers, but above all managers capable of motivating students and teachers, able to gather resources and organize cultural events and to commit themselves to improve and transform their school.

Keywords: Educational leadership; Educational research; Master degree; School management; University.

Nel mese di giugno 2010 usciva il primo numero del *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, che pubblicava, tra l'altro, un contributo dal titolo «A scuola di futuro con il Master in Leadership e Management in Educazione» (Moretti, 2010). Nell'articolo si citava uno scritto del *New York Times* in cui si indicavano dieci Corsi ritenuti, allora, indispensabili per comprendere la complessità e per affrontare con maggiore fiducia il futuro. Tra le tematiche strategiche venivano individuate: la medicina narrativa, la sicurezza interna, la sicurezza informatica, la sostenibilità culturale, la sostenibilità urbana, l'ingegneria dell'auto pulita, il *management* verde delle costruzioni, i *business* creativi, i nuovi media interattivi e, non ultima per importanza, la *leadership* dell'educazione.

Il *New York Times* suggeriva, allora, di contribuire ad affrontare il futuro attivando Master per «*Leader* dell'Educazione» e anche per questo manifestava il suo apprezzamento per l'attivazione di un nuovo Master presso l'Ateneo di Harvard, finalizzato a fare in modo che i *leader* fossero bravi insegnanti, ma soprattutto manager capaci di motivare gli studenti e i docenti, in grado di raccogliere risorse e organizzare eventi e di impegnarsi a migliorare e trasformare la propria scuola.

ECPS Journal, a partire dall'uscita del primo numero nel 2010 sino ad oggi, ha contribuito sia a sviluppare e diffondere gli esiti della ricerca empirica sperimentale e non sperimentale in educazione, sia a promuovere la *leadership* educativa attraverso la formazione e la ricerca. *ECPS Journal*, inoltre, ha concorso molto nel diffondere la conoscenza del fatto che in Italia, dal 2003 ad oggi, presso l'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, è attivo il Master universitario di secondo livello in «Leadership e Management in Educazione (LME)». La diciassettesima edizione del Master LME avrà inizio nel mese di febbraio 2020 e si svolgerà con modalità mista a distanza – su piattaforma *e-learning* – e in presenza, con attività seminariali e di tirocinio (<http://lme.crisfad.uniroma3.it/>).

La collaborazione tra il comitato scientifico di *ECPS* e del gruppo di lavoro coinvolto nelle attività del Master LME, si è consolidata nel corso degli anni, ed ha contribuito, attraverso un reciproco e convergente impegno, alla costruzione di reti di confronto e di ricerca, nazionali e internazionali sui temi della *leadership* educativa, e alla organizzazione di Seminari annuali internazionali su varie questioni della ricerca empirica e della metodologia della ricerca in educazione. Limitandoci a due esperienze emblematiche di tale collaborazione possiamo ricordare: l'organizzazione nel 2013 a Roma del Convegno Internazionale *La leadership educativa nei paesi dell'Europa latina: autonomia, identità, responsabilità* e nel 2015 la pubbli-

cazione di un numero speciale di *ECPS Journal* (Domenici & Derouet, 2015), dedicato alla tematica «Leadership nell'istruzione: dibattiti politici e strategie in azione»; l'organizzazione nel 2019 dell'8° Seminario Internazionale sulla Ricerca Empirica in Educazione dal titolo *Il contributo della ricerca educativa nella promozione di un atteggiamento scientifico del docente*.

La promozione della capacità di *leadership* e gestione non può affidarsi alla semplice scoperta delle vocazioni individuali o a coltivare le doti personali e tantomeno può essere affidata alla realizzazione di alcuni corsi intensivi e spesso prescrittivi in merito a cosa e come dovrebbe fare il *leader*, figura spesso interpretata come «uomo solo al comando». Oggi insieme al richiamo dell'articolo del *New York Times*, volto a incoraggiare le possibili azioni di sviluppo della *leadership* educativa, disponiamo anche dei molti esiti di ricerca che ci suggeriscono di promuovere una *leadership* educativa democratica, diffusa e partecipata (Spillane, 2005; Wood, 2005; Domenici & Moretti, 2011; Gunter, Hall, & Bragg, 2013), in modo da concorrere al governo delle istituzioni scolastiche, di cooperare nella costruzione di reti e ambienti di apprendimento di qualità (Barzanò, Le Foche, & Regazzini, 2019), in cui le persone, tutte, siano valorizzate, siano adeguatamente supportate nei loro processi di apprendimento e di insegnamento e si sentano libere di potersi esprimere in piena libertà e responsabilità.

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Barzanò, G., Le Foche, M. A., & Regazzini, C. (2019). Fare rete. Didattica della sostenibilità e dell'interculturalità. In *Verso il 2010. Formare al futuro* (pp. 121-137). Milano - Torino: Pearson (I Quaderni Pearson Academy).
- Domenici, G., & Derouet, J. L. (2015). Leadership educativa in Europa latina. Sviluppo e linee evolutive tra XX e XXI secolo [Educational leadership in Latin Europe: Development and evolution lines between the 20th and 21st Century]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 11, 11-25.
- Domenici, G., & Moretti, G. (a cura di). (2011). *Leadership educativa e autonomia scolastica. Il governo dei processi formativi e gestionali nella scuola di oggi*. Roma: Armando.
- Gunter, H., Hall, D., & Bragg, G. (2013). Distributed leadership: A study in knowledge production. *Educational Management Administration and Leadership*, 41(5), 555-580.
- Moretti, G. (2010). A scuola di futuro con il Master in «Leadership e Management in Educazione». *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 1, 197-202.

Spillane, J. P. (2005). Distributed leadership. *The Educational Forum*, 69(2), 143-150.

Woods, P. (2005). *Democratic leadership in education*. London: Sage.

Parole chiave: Leadership educativa; Management scolastico; Master; Ricerca educativa; Università.

How to cite this Paper: Moretti, G. (2019). Formazione e ricerca con il Master in «Leadership e Management in Educazione» dell'Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione [Training and research with the Master in «Leadership and Management in Education» of the Roma Tre University, Department of Education]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 20, 261-264. doi: <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2019-020-more>