



24
December 2021

Gaetano Domenici
Editoriale / Editorial
Apprendimento scolastico, «denutrizione scientifica»
e atteggiamenti no-vax 11
(*School Learning, «Scientific Malnutrition» and No-vax Attitudes*)

STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA
STUDIES AND RESEARCH CONTRIBUTIONS

Antonio Calvani - Paola Damiani - Luciana Ventriglia
Evidenze, miti e prassi didattiche: il caso dell'insegnamento
della lettura nella scuola italiana 27
(*Evidence, Myths and Teaching Practices: The Case of Teaching Reading
in Italian Schools*)

Andrea Ciani - Elia Pasolini - Ira Vannini
Il *formative assessment* nelle convinzioni e nelle pratiche
degli insegnanti. Analisi secondarie da una indagine sui docenti
di scuola media di due regioni italiane 45
(*Formative Assessment in Teachers' Beliefs and Practices. Secondary Analysis
of a Survey on Middle School Teachers from Two Italian Regions*)

Antonella Poce

Virtual Museum Experience for Critical Thinking Development: 67
First Results from the National Gallery of Art (MOOC, US)

(Esperienza museale virtuale per lo sviluppo del pensiero critico: primi risultati della National Gallery of Art – MOOC, US)

Choi Hyo-Jung - Lee Kyung-Hwa

The Mediating Effect of Creative Personality in the Relationship 85
between Childcare Teacher's Efficacy and Creative Teaching
Behaviour

(L'effetto di mediazione della personalità creativa nella relazione tra l'efficacia degli insegnanti di scuola dell'infanzia e il comportamento didattico creativo)

Kathryn Rai - Rajinder Singh

Conflicts in Schools: Causative Factors and Resolution Strategies 109

(Conflitti nelle scuole: fattori causali e strategie di risoluzione)

Italo Testa - Giovanni Costanzo - Alessio Parlati - Francesca Tricò

Validazione di uno strumento per valutare la partecipazione 129
alle attività extracurricolari in area STEM. Il questionario
Science Activities Evaluation Engagement (SAEE)

(Design and Development of an Instrument to Measure Students' Engagement in Extra-curricular STEM Activities. The Science Activities Evaluation Engagement – SAEE)

Paola Ricchiardi - Cristina Coggi

L'affidamento familiare: le strategie educative elaborate 147
dagli affidatari

(Family Foster Care: Educational Strategies Developed by Caregivers)

Amalia Lavinia Rizzo - Marta Pellegrini

L'efficacia della musica a scuola: una rassegna delle evidenze 173

(Music Effectiveness in School: A Review of the Evidence)

Stefano Scippo - Émiliane Rubat du Mérac
Criterion Validation of the Scales of Autonomy, Collaboration,
Empathy, Problem-solving and Self-confidence of the 3SQ.
Soft Skills Self-evaluation Questionnaire Adapted for Lower
Secondary School 193

*(Convalida per criterio delle scale di Autonomia, Collaborazione,
Empatia, Problems-solving e Fiducia in sé del 3SQ. Soft Skills
Self-evaluation Questionnaire adattato per la scuola secondaria
di primo grado)*

NOTE DI RICERCA

RESEARCH NOTES

Irene Dora Maria Scierri
Strategie e strumenti di valutazione formativa per promuovere
l'apprendimento autoregolato: una rassegna ragionata
delle ricerche empiriche 213

*(Formative Assessment Strategies and Tools to Promote Self-regulated
Learning: A Reasoned Review of Empirical Studies)*

COMMENTI, RIFLESSIONI,
PRESENTAZIONI,
RESOCONTI, DIBATTITI, INTERVISTE

COMMENTS, REFLECTIONS,
PRESENTATIONS,
REPORTS, DEBATES, INTERVIEWS

Gaetano Domenici - Giuseppe Spadafora - Valeria Biasci
Presentazione dei Seminari Internazionali Itineranti 231
(Presentation of Itinerant International Seminars)

Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies 237
Notiziario / News

Author Guidelines 241

Presentazione dei Seminari Internazionali Itineranti

Gaetano Domenici¹ - Giuseppe Spadafora²

Valeria Biasci³

¹ *UniCamillus - International University of Health and Medical Sciences - Roma (Italy)*

² *Fondazione Italiana John Dewey*

³ *Università degli Studi Roma Tre - Department of Education (Italy)*

DOI: <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2021-024-dome>

gaetano.domenici@uniroma3.it

giuseppe.spadafora@unical.it

valeria.biasci@uniroma3.it

PRESENTATION OF ITINERANT INTERNATIONAL SEMINARS

Tra i tanti problemi da affrontare per qualificare e ammodernare i processi dell'istruzione scolastica contemporanea, vi è soprattutto quello di contribuire alla definizione delle caratteristiche peculiari di un *modello di intervento didattico e formativo* che possa organizzare rigorosamente e flessibilmente una scuola autenticamente inclusiva, capace di permettere a ciascuno e a tutte e a tutti le studentesse/i, anche attraverso la valorizzazione delle differenze inter e intra-individuali e il progressivo dispiegamento delle potenzialità soggettive, il raggiungimento reale dei principali obiettivi educativi affinché ciascuno possa diventare cittadino del proprio tempo e definire un proprio specifico progetto di vita.

In un momento così difficile per la società globale digitalizzata contemporanea, ancora immersa nella situazione pandemica, con la questione climatica e ambientale al centro dell'Agenda politica internazionale, ripensare un nuovo paradigma formativo per la scuola è ormai un compito imprescindibile per garantire un futuro migliore alle nuove generazioni, così come il nostro Paese si propone di fare anche attraverso gli investimenti che il PNRR ha destinato al settore educativo.

In questa prospettiva generale, il tema dell'inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità non può essere, quindi, considerato solo

un problema specifico di un settore di ricerca e di politica educativa anche se definito e studiato in una prospettiva europea e internazionale, ma diventa un tema fondamentale per progettare una scuola per il XXI secolo realmente ed efficacemente inclusiva, grazie anche alla messa in atto di processi di insegnamento e di apprendimento individualizzati e personalizzati resi ancor più praticabili di qualche anno fa, dall'uso ponderato e critico delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione, del digitale.

Gli esiti della ricerca, non solo di area educativa, possono contribuire significativamente alla progettazione, al monitoraggio e alla ri-progettazione delle forme organizzative di un modello revisionabile alla luce delle evidenze analizzate e valutate dalla comunità scientifico di riferimento.

A tale scopo e in forma congiunta, la Fondazione Italiana John Dewey e il *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)* hanno deciso di promuovere *Seminari Internazionali Itineranti* con una cadenza semestrale, a partire da quello di apertura che ha avuto luogo nel luglio scorso. Una selezione dei lavori più significativi troveranno via via spazio in una apposita sezione di questa sede editoriale nella duplice versione, cioè in lingua italiana e in quella inglese.

1° SEMINARIO INTERNAZIONALE ITINERANTE

Università della Calabria

2 luglio 2021

Webinar piattaforma Stream Yard con diretta live su YouTube

<https://streamyard.com/zuh9buc73n>

L'evento formativo dal titolo *Next Generation Eu: la Scuola che verrà. Modelli educativi a confronto. Per una scuola inclusiva di alta qualità* in modalità Webinar si è tenuto venerdì 2 luglio 2021.

L'incontro formativo è stato organizzato nell'ambito dei seminari integrativi del Master di II livello «Il docente e il dirigente scolastico tra governance e didattica» promosso dall'Università della Calabria e diretto dal Prof. Giuseppe Spadafora in collaborazione con la Fondazione Italiana John Dewey e il *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)* diretto dal Prof. Gaetano Domenici.

Si è trattato di un confronto a più voci tra quelle più rappresentative della ricerca educativa nel nostro Paese che si è proposto di delineare un possibile progetto di un modello di scuola post-pandemica nella società della conoscenza grazie anche alle risorse del Next Generation EU.

Il PNRR può offrire, infatti, al nostro Paese la possibilità di una nuova «ricostruzione» culturale e politica nella società globale economica e digitale contemporanea. Il tema di un modello di scuola in una dimensione internazionale che leghi l'equità al merito, che sia inclusivo ma che nel contempo rappresenti la possibilità per ogni studentessa e studente di esprimere le proprie potenzialità. Ciò può diventare – a nostro avviso – una delle chiavi di lettura per il rilancio economico, sociale, civile e politico del nostro Paese in una Europa dei popoli e della cittadinanza solidale.

PROGRAMMA

2 luglio 2021

(<https://streamyard.com/zuh9buc73n>)

Ore 10.00 I sessione: *Scuola e democrazia nella realtà post-pandemica*

Massimo Baldacci (*Università di Urbino*), Giuseppe Bertagna (*Università di Bergamo*), Claudio De Luca (*Università della Basilicata*), Massimiliano Fiorucci (*Università Roma Tre*), Pietro Lucisano (*Sapienza Università di Roma*), Luigi Pati (già Preside di Facoltà *Università Cattolica Milano*), Pier Cesare Rivoltella (*Università Cattolica Milano*)

Ore 11.30 II sessione: *Per una scuola inclusiva di alta qualità*

Fabio Bocci (*Università Roma Tre*), Lucia Chiappetta Cajola (già Ordinaria *Università Roma Tre*; Presidente *Accademia Nazionale di Danza*), Valeria Biasci (*Università Roma Tre*), Paolina Mulè (*Università di Catania*), Achille Notti (già Ordinario *Università di Salerno*), Roberto Trincherò (*Università di Torino*)

Ore 15.00 III sessione: *Equità e merito. La questione della scuola contemporanea*

Paola Ricchiardi (*Università di Torino*), Anna Maria Ciraci (*Università Roma Tre*), Teodora Pezzano (*Università della Calabria*), Antonio Argentino (*Università della Calabria*), Simonetta Costanzo (*Università della Calabria*), Alessio Fabiano (*Università della Basilicata*)

2° SEMINARIO INTERNAZIONALE ITINERANTE

Università della Basilicata

Potenza, Aula Magna via N. Sauro, 10-11 dicembre 2021

Pagina Facebook dell'Università della Basilicata

Segreteria scientifica e organizzativa: Rocco Digilio e Antonella Tiano

Il 2° seminario internazionale di studi dal titolo *La scuola inclusiva ai tempi del Covid. Un nuovo paradigma formativo per il XXI secolo* si è tenuto in modalità mista (sia «in presenza» sia attraverso apposita piattaforma digitale) il 10 e 11 dicembre 2021 ed è stato organizzato in collaborazione con la Fondazione Italiana John Dewey e il *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)* diretto dal Prof. Gaetano Domenici.

L'evento formativo, organizzato in occasione dell'inaugurazione del «Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico alle alunne e agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado» dell'Università della Basilicata, si è proposto di dare un contributo significativo al chiarimento di alcuni aspetti importanti del processo scolastico di inclusione, per intenderlo in modo più ampio e comprensivo collocandolo nell'ambito del dibattito scientifico internazionale.

Il tentativo è stato quello di analizzare criticamente questo concetto per dare un contributo alla definizione di una democrazia più partecipata e significativa sul piano delle competenze promosse in tutta la popolazione scolastica e di un rinnovato progetto sulla promozione del capitale umano non solo in questo periodo pandemico, ma soprattutto nella progettazione di una paradigma formativo post-pandemico.

È indubbio che, con i fondi stanziati per il PNRR, la politica europea intende investire in modo significativo nei processi di istruzione e educazione per progettare un *nuovo modello di istruzione scolastica integrato e inclusivo*, capace di formare cittadini consapevoli, dinamici e critici, in grado di contribuire all'arricchimento della società contemporanea e al miglioramento partecipativo della democrazia.

Una democrazia accusata spesso, peraltro, in questi ultimi periodi, di essere diventata una «postdemocrazia», espressione del dominio incontrastato di una élite finanziaria mondiale tecnocratica, che con gli algoritmi, i big data e l'intelligenza artificiale ridefinisce continuamente il panorama geopolitico della società globale e digitale contemporanea.

Proprio per questo il seminario ha inteso focalizzare il tema della inclusione scolastica da diverse prospettive: pedagogica, didattico-valutativa, digitale, facendo ricorso, soprattutto, al quadro degli studi più aggiornati, sperimentali e non, di pedagogia e didattica speciale, in una dimensione di confronto internazionale, centrato in questa occasione sulla ricerca educativa americana con la presenza di specialisti del settore.

Attraverso l'analisi critica della dimensione inter e trans-disciplinare della ricerca educativa internazionale più accreditata si è voluto, quindi,

offrire uno spunto propositivo per l'elaborazione di alcuni modelli didattici di base che gruppi di lavoro di insegnanti ed esperti, coordinati da studiosi e ricercatori, possano provare sul campo, anche sperimentalmente, così da offrire contributi utilizzabili complementariamente per il miglioramento della qualità dei processi educativi e scolastici correnti. In questo senso il convegno ha cercato di sviluppare le tematiche del possibile impatto del PNRR sulle politiche educative in generale, focalizzando soprattutto l'attenzione sulle questioni inclusive complessive, delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e studenti con disabilità.

PROGRAMMA

Venerdì, 10 dicembre 2021

Ore 9.00: *Saluti*

Ignazio M. Mancini (Magnifico Rettore *Università della Basilicata*), Piero Marrese (Presidente *Provincia di Matera*), Francesco Panarelli (Direttore *DISU - Università della Basilicata*).

INTRODUCONO: Claudio De Luca (Coordinatore *Corso di Laurea SFP - Università della Basilicata*), Maurizio Martirano (Coordinatore *Corso di Laurea SEF - Università della Basilicata*), Giuseppe Spadafora (Direttore *Corso di Specializzazione Insegnanti di Sostegno - VI ciclo - Università della Basilicata*)

Ore 10.00: *Il paradigma dell'inclusione scolastica con riferimento alle studentesse e studenti con disabilità. Le varie prospettive delle società scientifiche*

INTERVENGONO: Luigi D'Alonzo (Coordinatore Nazionale *Direttori dei Corsi di Specializzazione per Insegnanti di Sostegno*), Massimiliano Fiorucci (Presidente *SIPED*), Domenico Simeone (Presidente *CUNSF*), Pietro Lucisano (Presidente *SIRD*), Maurizio Fabbri (Presidente *SIPEGES*), Pier Cesare Rivoltella (Presidente *SIREM*), Carlo Cappa (Presidente *SICESE*)

Ore 13.30: *Pausa*

Ore 15.30: *La prospettiva americana alle questioni dell'inclusione*

INTERVENGONO: Eli Orner Kramer («Inclusivity and multiculturalism: New names for very old ideas» - *University of Warsaw*), Todd Lekan («Pragmatist philosophy of disabilities and its relevance for transformative education» - *University of South Carolina, Lancaster*), Jonathan Flowers («Beyond inclusion and accommodation: The failure of democratic education in American schooling» - *American University, Washington*)

Sabato, 11 dicembre 2021

Ore 9.00: *La cultura dell'inclusione tra didattica, pedagogia speciale, valutazione e corresponsabilità educativa*

INTERVENGONO: Massimo Baldacci (*Università di Urbino*), Guido Benvenuto (*Sapienza Università di Roma*), Valeria Biasci (*Università Roma Tre*), Giuseppe Bertagna (*Università di Bergamo*), Fabio Bocci (*Università Roma Tre*), Lucia Chiappetta Cajola (*Università Roma Tre*), Paolina Mulè (*Università di Catania*), Achille Notti (*Università di Salerno*), Luigi Pati (*Università Cattolica di Milano*), Loredana Perla (*Università di Bari*), Maura Striano (*Università di Napoli Federico II*)

Ore 15.30: *Gruppi di lavoro sulle proposte svolte*

COORDINATORI: Marika Calenda (*Università della Basilicata*), Michelina D'Alessio (*Università della Basilicata*), Alessio Fabiano (*Università della Basilicata*), Daniela Gulisano (*Università di Catania*), Emilio Lastrucci (*Università della Basilicata*), Valentina Perciavalle (*Università di Catania*), Teodora Pezzano (*Università della Calabria*)

CONCLUSIONI: Gaetano Domenici (*Università Roma Tre*)

How to cite this Paper: Domenici, G., Spadafora, G., & Biasci, V. (2021). Presentazione dei Seminari Internazionali Itineranti [Presentation of Itinerant International Seminars]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 24, 231-236. doi: <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2021-024-dome>