



26
December 2022

Special Issue on

Emerging Trends in the Field of Empirical Research in Education
Tendenze emergenti nel campo della ricerca empirica in educazione

Part I

Gaetano Domenici

Editoriale / *Editorial*

Insidie e illusioni della «meritocrazia perfetta»

11

(Pitfalls and Illusions of a «Perfect Meritocracy»)

STUDI E CONTRIBUTI DI RICERCA

STUDIES AND RESEARCH CONTRIBUTIONS

Mujib Ubaidillah - Putut Marwoto - Wiyanto - Ani Rusilowati

Bambang Subali - Budi Naini Mindyarto - Wiwi Isnaeni

Development of Habits of Mind Instruments in the Context
of Basic Physics Practicum: EFA and Rasch Model

23

*(Sviluppo di strumenti per le abitudini mentali nel contesto della fisica
di base practicum: modello EFA e Rasch)*

<i>Daniela Fadda - Carole Salis - Giuliano Vivanet</i> About the Efficacy of Virtual and Remote Laboratories in STEM Education in Secondary School: A Second-Order Systematic Review <i>(Sull'efficacia dei laboratori virtuali e remoti nell'educazione STEM per la scuola secondaria: una rassegna sistematica di secondo ordine)</i>	51
<i>Antara Dey - Nil Ratan Roy</i> Construction and Validation of Emotional Intelligence Scale for Secondary School Teachers <i>(Costruzione e validazione della scala dell'intelligenza emotiva per gli insegnanti delle scuole secondarie)</i>	73
<i>Cinzia Angelini - Massimo Margottini - Teresa Savoia</i> Il percorso di formazione iniziale dell'insegnante di sostegno: un'indagine esplorativa sui candidati al corso di specializzazione presso l'Università Roma Tre <i>(The Initial Training of Special Needs Teachers: An Exploratory Study on the Candidates at Roma Tre University)</i>	97
<i>Valeria Biasi - Giusi Castellana - Conny De Vincenzo</i> Valutazione dei livelli individuali di resilienza negli studenti della scuola secondaria di primo grado: adattamento e validazione del Questionario di Valutazione dell'Atteggiamento Resiliente (QVAR) <i>(Assessment of Individual Resilience Levels in Lower Secondary School Students: Adaptation and Validation of the Resilient Attitude Assessment Questionnaire – QVAR)</i>	119
<i>Antonio Calvani</i> La ricerca didattica può diventare rilevante per la pratica? Se sì, in che modo? <i>(Can Educational Research Become Relevant to Practice? If So, How?)</i>	143
<i>Cristiano Corsini - Carla Gueli</i> Dal voto alla valutazione per l'apprendimento <i>(From Grading to Assessment for Learning)</i>	163

<i>Giovanni Perillo - Stefano Mastandrea</i> Explicit and Implicit Biases in Students' Skin Colours Aesthetic Preferences <i>(Pregiudizi espliciti e impliciti nelle preferenze estetiche di studenti per il colore della pelle)</i>	179
---	-----

NOTE DI RICERCA

RESEARCH NOTES

<i>Francesco Agrusti - Gianmarco Bonavolontà</i> Educational Robotics for Special Needs Students: Teachers' Perspectives on Pre-service Training <i>(Robotica educativa per studenti con bisogni speciali: il punto di vista degli insegnanti sulla formazione pre-servizio)</i>	199
--	-----

<i>Giusi Castellana - Snezana Mitrovic</i> Validation of «Tell Me How You Read» Reading Strategies Questionnaire for Upper-Secondary School Students <i>(Validazione del questionario sulle strategie di lettura «Dimmi come leggi» per gli studenti delle scuole secondarie superiori)</i>	219
---	-----

<i>Gaetano Domenici - Valeria Biasi - Federica Wolf</i> <i>Conny De Vincenzo</i> Valutare il cambiamento di competenze e atteggiamento professionale a seguito del corso di formazione iniziale per insegnanti di sostegno <i>(Assess the Change in Skills and Professional Attitude Following the Initial Training Course for Support Teachers)</i>	233
---	-----

<i>Roberta De Pero - Luca Mallia - Martina Capitani</i> <i>Patrizia Scibinetti</i> Motor Creativity and Self-Efficacy in Young Gymnasts: Expertise Differences <i>(Creatività motoria e self-efficacy in giovani ginnaste: confronto tra differenti livelli di esperienza)</i>	249
---	-----

COMMENTI, RIFLESSIONI, PRESENTAZIONI,
RESOCONTI, DIBATTITI, INTERVISTE

COMMENTS, REFLECTIONS, PRESENTATIONS,
REPORTS, DEBATES, INTERVIEWS

Giuseppe Spadafora

La ricerca empirico-sperimentale educativa e la professionalità del docente per migliorare la scuola inclusiva 269

(The Experimental Empirical Educational Research and the Teacher's Professionalism to Improve the Inclusive School)

Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies 279
Notiziario / News

Author Guidelines 281

Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies

Notiziari / News

Convegno della Società Italiana di Pedagogia – SIPED 2023, *Sistemi educativi, l'orientamento e il lavoro*, Bologna (Italia) e online, 2-4 Febbraio 2023.

Il Convegno si svolgerà in modalità mista.

Università degli Studi di Bologna – Dipartimento di Scienze dell'Educazione Giovanni Maria Bertin – EDU, via Filippo Re 6, 40126 Bologna, www.edu.unibo.it

WEBSITE: <https://www.siped.it/eventi/convegni-nazionali-siped/>

17th Annual International Conference of Education, Research and Innovation – INTED 2023, Valencia (Spain), March 6-8, 2023.

The 17th Annual International Technology, Education and Development Conference, INTED 2023, is one of the largest international education conferences for lecturers, researchers, technologists and professionals from the educational sector.

INTED is a globally known event and every year it brings together more than 700 delegates from 80 different countries. We can ensure you that there will be a highly diverse mix of people attending who will all share their profoundly valuable knowledge in the fields of education and technology.

INTED 2023 Proceedings will be produced with all the accepted abstracts and papers.

All the approved contributions will be included in the IATED Digital Library to form part of our database of innovative projects in Education and Technology.

This publication will be submitted for evaluation for its inclusion in *Web of Science* (Conference Proceedings Citation Index).

WEBSITE: <https://iatted.org/inted/>

CONTACT INFORMATION: <https://inted2023@iatted.org>

3rd IAFOR Conference on Educational Research & Innovation – ERI 2023, Washington (DC, USA) and online, April 21-24, 2023.

ERI 2023 encourages academics and scholars to meet and exchange ideas and views in an international forum stimulating respectful dialogue. This event will afford an exceptional opportunity for renewing old acquaintances, making new contacts, networking, and facilitating partnerships across national and disciplinary borders.

Central themes of the congress will be: *Learning beyond Boundaries*.

How can we resist boundaries to allow for greater access to educational systems and opportunities? How can educational innovation, research, and resilience serve as the new symbols for social equity? With the additional lens of the coronavirus pandemic, this international conference will offer an extraordinary opportunity for the exchange of ideas and presentation of research, as well as the comparative and contrastive discussions across borders of nation and discipline.

This conference is associated with the Scopus and DOAJ listed and the *IAFOR Journal of Education* is a *Scopus Indexed Journal*.

WEBSITE: <https://eri.iafor.org/>

Virginia Tech's, Arlington, Virginia (Washington, DC, Metropolitan Area, USA).